

# الترويح في ضوء التربية الإسلامية

سلسلة  
الفكر العربي  
في التربية  
البدنية والرياضة

٢٥



دار الفکر العربی

د. / تهماني عبد السلام محمد



# الترويح فى ضوء التربية الإسلامية

الأستاذة الدكتورة  
تهانى عبد السلام محمد  
أستاذ الترويح بكلية التربية  
الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

الطبعة الأولى  
١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م

ملتزم الطبع والنشر  
دار الفكر العربى  
٩٤ شارع عباس العقاد - مدينة نصر - القاهرة  
ت: ٢٧٥٢٩٨٤ - فاكس: ٢٧٥٢٧٣٥

٧٩٠

تهانى عبد السلام محمد.

ت هـ ر

الترويح فى ضوء التربية الإسلامية / تهانى عبد السلام

محمد. - ط ١. - القاهرة: دار الفكر العربى، ١٤٢١هـ =

٢٠٠٠م.

٣٢ ص. - (سلسلة الفكر العربى فى التربية البدنية

والرياضية؛ ٢٥).

تدمك: ٦- ١٣٣٨- ١٠- ٩٧٧.

١- الترفيه . أ- العنوان . ب- السلسلة.

تصميم وإخراج فنى

منى حامد عمارة



## هيئة التحرير

### مستشارا التحرير

الأستاذ الدكتور      الأستاذ الدكتور  
أمين أنور الخولى      أسامة كامل راتب  
جائزة الدولة التشجيعية      جائزة الدولة التشجيعية  
فى التربية      فى علم النفس

كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان - القاهرة

الإشراف الفنى والإدارى  
المهندس / عاطف محمد الخضرى

المراسلات

دار الفكر العربى

جمهورية مصر العربية

٩٤ شارع عباس العقاد - مدينة نصر - القاهرة

ت: ٢٧٥٢٩٨٤ - فاكس: ٢٧٥٢٧٣٥

## شروط النشر بالسلسلة

- تقبل البحوث والدراسات والترجمات ذات الطبعية النظرية للنشر باللغة العربية فقط، بحيث يتضمن كل عدد دراسة واحدة فقط.

- يشترط فى المادة المقدمة ألا تكون قد نشرت من قبل، كما يجب أن تتصف بالجدلة والحدائث والعمق، وتعطى أولوية خاصة للموضوعات التى تعالج قضايا رياضية ذات طابع عام والتى تهتم المجتمع العربى وتسهم فى حل قضايا ومشكلاته الرياضية والتربوية، كما تعطى كذلك أولوية للموضوعات والمواد التى تفتقر إليها المكتبة العربية.

- يتراوح حجم المادة المقدمة للنشر ما بين ٣٠ صفحة A4 (كحد أدنى) و ٩٠ صفحة (كحد أقصى) للدراسة الواحدة، وتستثنى من ذلك بعض الموضوعات الخاصة وبموافقة مستشارى التحرير.

- تقدم الإسهامات نسختين مكتوبتين على الآلة الكاتبة أو على الحاسب الآلى، ويجب أن تعتمد على الأصول العلمية المتعارف عليها فى كتابة البحوث من حيث طريقة العرض والاقتباس والتوثيق والإسناد. كما يجب ترتيب قائمة المراجع أبجدياً فى نهاية الدراسة (إن وجدت).

- يرفق بالبحث ملخص عربى للدراسة لا يزيد عن نصف صفحة، سواء كانت الدراسة تأليفاً أم ترجمة، كما ترفق كذلك نبذة عن أهم جوانب السيرة الذاتية للمؤلف أو المترجم، وجهة عمله، ورتبته الأكاديمية، وذلك باللغة العربية مع عدد (٢) صورة شخصية ملونة.

- ترسل الإسهامات (المترجمة) مع صورة من بيانات النشر للمادة بلغتها الأصلية، وكحد أدنى يجب توضيح (اسم المؤلف الأصلى وعنوان الدراسة أو الكتيب، وتاريخ نشر الدراسة، وجهة النشر)، كما يمكن الاتفاق على الترجمة بشكل مسبق، وذلك بإرسال صورة الغلاف الداخلى، وفهرست الكتيب أو الدراسة - باللغة الأصلية - مع موجز من السيرة الذاتية للمترجم التى توضح صلته بالدراسة.

- يخطر المؤلف/ المترجم بقبول المادة للنشر بريدياً أو هاتفياً على العنوان المرفق ببحثه، والدار غير مطالبة بإبداء الأسباب بالنسبة للدراسات غير المقبولة للنشر ولا إعادتها.

- تصرف مكافأة مالية مجزية للمؤلف أو المترجم فور قبول العمل للنشر بالإضافة إلى (٥٠) نسخة هدية من نفس العدد.

## بسم الله الرحمن الرحيم

### كلمة التحرير

يصعب أن ننظر إلى أى نشاط إنسانى فى مجتمعنا العربى بمعزل عن شريعة الإسلام وفكره الشامل ونحن بصدد دراسة رائدة عن الترويح فى ضوء التربية الإسلامية، فلقد كثر الحديث فى هذا العصر عن موقف الإسلام والتربية الإسلامية من الأنشطة الترويحية ما بين مؤيد ومعارض!!!

ويحسب للأستاذة القديرة الدكتورة تهانى عبد السلام هذه الخطوة الرائدة على الطريق الصحيح للتربية الترويحية الإسلامية، فلها منا كل تحية وتقدير وامتنان.

أسرة التحرير





# المحتوى

## الصفحة

## الموضوع

٩	مقدمة المؤلف .....
١١	القرآن والسنة أساس الدين .....
١٣	مدخل إلى الدراسة .....
١٣	مرحلة صدر الإسلام .....
١٤	الأهداف البدنية .....
١٤	الأهداف العقلية .....
١٤	الأهداف الروحية والأخلاقية .....
١٥	الأهداف الفردية والاجتماعية .....
١٦	الانتفاع بقيمة الوقت .....
١٦	التربية الإسلامية لوقت الفراغ .....
١٧	أهمية الأنشطة الثقافية .....
١٨	المفهوم الصحيح للعب .....
١٩	الموسيقى والغناء .....
٢١	تربية الخلاء .....
٢٢	الدين والترويح... علاقة قديمة .....
٢٤	التكامل الإنسانى .....
٢٧	التربية الترويقية والتربية الإسلامية... لا تعارض .....
٢٩	المراجع .....



حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١- كيف تناول الفكر الإسلامي الإنسان كوحدة متكاملة؟
  - ٢- كيف تناول الفكر الإسلامي الوقت، ووقت الفراغ واستخداماته والأنماط السلوكية في المناسبات الدينية والدنيوية المتعددة؟
  - ٣- هل هناك تعارض بين فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوي وفكر التربية الترويحية؟
- ونظرا لطبيعة هذه الدراسة فقد استخدم المنهج الفلسفي في البحث العلمي، من خلال استخدام المنطق التصاعدي والمنطق التنازلي والتفكير المنعكس، ثم الاستشهاد ببعض ما جاء في القرآن الكريم من آيات، وكذلك من خلال بعض الأحاديث النبوية الشريفة، ومراجعة بعض الكتاب خاصة مفكرى الفلسفة الإسلامية التربوية، ومحاولة تحليل ما جاء بالمراجع عن فكر التربية الترويحية. . وقد توصلنا للاستنتاجات الآتية:
- أهداف الفكر الإسلامي التربوي تتفق وأهداف التربية الترويحية وتكامل الإنسان وتنحصر في أهداف التنمية الجسمانية، والعقلية، والروحية والخلقية، وأهداف فردية واجتماعية وكذلك أهداف إنسانية.
  - تناول الفكر الإسلامي للوقت عامة ووقت الفراغ خاصة واستخداماته لا يتعارض مع فلسفة التربية الترويحية والتي تهدف إلى الاستخدام الأمثل لوقت الفراغ من أجل إصلاح الفرد والمجتمع.
  - لا يوجد تعارض بين فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوي وفكر التربية الترويحية.
- وكان مما سبق أن الإسلام والتربية الإسلامية يؤكدان أن الاستخدام الطيب لوقت الفراغ من أجل تنمية الفرد بدنيا وعقليًا واجتماعيًا لصالح الفرد والمجتمع.

د. تهناني عبد السلام محمد



قال الله تعالى :

﴿... وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ٨٩﴾

[الحل]

### القرآن والسنة.. أساس الدين :

القرآن أساس الدين ويتضمن الأحكام والشرائع، والأمثال والحكم والمواعظ، والتاريخ ونظام الكون. وقد رسم القرآن الكريم للأمة الإسلامية صورتها ووظيفتها في الأرض ومكانها في هذه البشرية فقال تعالى في سورة البقرة :  
﴿وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا...﴾ [البقرة].

وقد نزل القرآن الكريم استجابة إلى احتياجات المجتمع الإسلامى سواء أكانت احتياجات مادية أم روحية ليفسر جميع جوانب الحياة. وقد ذكر أحمد إبراهيم الشريف فى كتابه دراسات فى الحضارة الإسلامية "إن منهج الإسلام فى بناء الحياة منهج علمى حركى جاد ليحكم الحياة فى واقعها ويواجه هذا الواقع ليقضى فيه بأمره، ومن ثم فهو لا يشرع إلا للحالات واقعة فعلا فى مجتمع يعترف ابتداء بحاكمية الله فهو ليس نظرية تتعامل مع الفروض وإنما هو منهج يتعامل مع الواقع ومن ثم فإنه لا بد أولا من أن يقوم الذى يقر قاعدة أن الحاكمية ليست إلا لله ويرفض شرعية أى وضع لا يقوم على هذه القاعدة". (٤).

وفى مرحلة صدر الإسلام حين قدم النبى ﷺ إلى يثرب لم يكن هناك سلطة إلا سلطة الدين، وقد ساعد على تحقيق ذلك وجود المسلمين الأولين الذين هاجروا مع النبى ﷺ وكونوا صحابة تحيط بالنبى ﷺ، يعتمد عليهم ويثق بهم.  
وفى هذه المرحلة كان الرسول ﷺ هو المبعوث الذى تنزل عليه أحكام الشريعة ليقوم على تنفيذها وحوله أصحابه يستشيرهم ويثق فى آرائهم:

والرسول ﷺ هو القدوة التى يتطلع إليها المسلمون، ويسلكون بسلكه، وهذا ما حاولنا أن نتبعه من خلال كتابات عن حياة الرسول وأخلاق سلوكه فى مناسبات ومواقف عديدة نعتبرها استمرارا لتنفيذ ما جاء بالقرآن الكريم من تشريع فى صورة أحاديث نبوية شريفة فى حالات ومواقف متعددة لتكون عوناً للمسلمين فى حياتهم وتصرفاتهم وتعاملاتهم مع الوقت، ووقت الفراغ، وأخلاق سلوكية تحدث أثناء وقت الفراغ، وكذلك من خلال الطبيعة وما لها من استخدامات ترويجية، وعملا بالقرآن الكريم وبالأحكام السماوية وبالسنة النبوية، فالدين غذاء للأرواح وشعور بالأمن والأمان والسلامة.

فالإسلام دين السلام والمسالمة والبناء الاجتماعي. والدين منهج حياة الفرد والجماعة. والدين للإنسان؛ لعقله، ولقلبه، وسلوكه. أى أن للدين منهجا يسير عليه وبه الإنسان كي يكون هناك صلاح للجسم والعقل والنفس والقلب والعواطف والأحاسيس والمشاعر ويسمو بالإنسان وتصبح رحلة حياته رحلة أمنة سالمة مشرقة تؤثر فى الآخرين، ليس فى حياة الفرد فقط بل بعد مماته.

فالقُدوة الحسنة باقية والناس أحياء بعد موتهم وآخرون أموات وهم أحياء. ورسولنا قدوة للمسلمين جميعا كما جاء عندما سئلت السيدة عائشة رضى الله عنها عن خلق الرسول الكريم ﷺ فقالت : "كان خلقه القرآن". ويذكر أن من استمسك بالمثل العليا من نظم الله وتشريعاته الواردة فى كتابه الحكيم كان على خلق عظيم. ويحاول كل منا أن يجتهد وكتاب الله بين أيدينا، وسنة رسولنا الأعظم هى النبراس تبعد الظلمات وتهدينا سواء السبيل. وأين لنا من خلال الوقت ووقت الفراغ صلاح الإنسان، على أن ننهج ما جاء فى منهج القرآن الكريم والسنة الشريفة. وقد ذكر محمود النبوى الشال فى كتابه دراسات إسلامية، "إن حاجة الإنسان ملحة إلى الدين الإسلامى، لتربية نفسه روحيا وتنظيم سلوكه خلقيا، ومعرفة حقوقه وواجباته العامة" (٢١).

وعن التغير الحادث فى مجتمعنا المعاصر ذكر محمود النبوى الشال فى موقع آخر من نفس المرجع "إن العلم وحده لا يكفى لإسعاد الإنسان وترشيد سلوكه وطمأنينة روحه وسكينة نفسه، بل لابد مع العلم من إيمان، أى لابد مع العلم من دين كما لا بد للجدس أن يحيا من روح" (٢٠).

## مدخل إلى الدراسة ،

حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١- كيف تناول الفكر الإسلامى الإنسان كوحدة متكاملة؟
  - ٢- كيف تناول الفكر الإسلامى الوقت، ووقت الفراغ واستخداماته والأنماط السلوكية فى المناسبات الدينية والدنيوية المتعددة؟.
  - ٣- هل هناك تعارض بين فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوى وفكر التربية الترويجية؟.
- ولقد اقتصرنا هذه الدراسة على الاستشهاد بمنهج وفكر الدين الإسلامى، وذلك من خلال القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وبعض كتابات عن الفكر الإسلامى، وخاصة الفكر الإسلامى التربوى.
- ويقصد بالتربية لوقت الفراغ:** عملية مستمرة فى إمداد الفرد بالمعلومات والمهارات من أجل التأثير على اتجاهات وأنماط سلوكه أثناء وقت الفراغ إلى سلوك "أمثل".
- مرحلة صدر الإسلام،**

المرحلة التى أنزل فيها القرآن الكريم وحتى استكمالها حيث كان النبى ﷺ هو المبعوث الذى تنزل عليه أحكام الشريعة ليقوم على تنفيذها وحوله صحابة موثوق فيهم.

وإذا بدأنا بالتساؤل الأول سنحاول فيه دراسة الفكر الإسلامى وتناوله للإنسان كوحدة متكاملة وشخصية تتمتع بالصحة، فإننا نجد أن الإسلام ينظر إلى الإنسان على أنه من صنع الخالق الأعظم - عز وجل - وأنه قد صوره فى أحسن صورة".

وقد فضله الله وكرمه وجعل الملائكة تسجد له، وكذلك قد استخلفه الله فى الأرض.

وقد ناقش محروس سيد موسى فى كتابه **التربية والطبيعة الإنسانية فى الفكر الإسلامى وبعض الفلسفات الغربية**، الفكر الإسلامى والأهداف التربوية واستخلصها فى ستة أهداف تربوية هى:

- ١- الأهداف البدنية.
  - ٢- الأهداف العقلية.
  - ٣- الأهداف الروحية.
  - ٤- الأهداف الأخلاقية.
  - ٥- الأهداف الفردية والاجتماعية.
  - ٦- الأهداف الإنسانية.
- ونجد أن الأهداف سابقة الذكر تتناول الإنسان كوحدة واحدة متكاملة.



## الأهداف البدنية:

وعن صحة الجسم وسلامته فإن الرسول الكريم يقول: "المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف" ولقد دعا عمر بن الخطاب رضى الله عنه إلى ذلك حين قال: "علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل" وقد قال الرسول الكريم ﷺ: "حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرماية ألا طيباً".

وقوة المؤمن الجسمانية تكون فى قوة الجسم، وقوة العقل تكون بالمعرفة، وقوة القلب تكون بالإيمان، وقوة الإرادة بالسلوك القويم. ونحن هنا نبحث عن السلوك السوى أثناء وقت الفراغ.

## الأهداف العقلية:

العلم هو السبيل لصقل العقل وتوجيه الإنسان فى سلوكه. ويتضمن العلم الأساليب الفكرية التى من شأنها أن تهذب العقل. وتلك الأساليب إما أن تكون أساليب نظرية تعتمد على التأمل والتفكير والاستنباط، أو تجريبية أساسها الملاحظة والقياس والاستنتاج.

## الأهداف الروحية والأخلاقية:

أما عن الأهداف الروحية فإننا نجد أن الاهتمام بالروح وصقل النفس وتهذيب الشعور أحد اهتمامات الفكر الإسلامى للإنسان. ولقد كانت أولاً ثورة الإسلام على المعتقدات الخاطئة فى نفوس الناس. يقول الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...﴾ [الرعد].

وإذا نظرنا إلى الأهداف الخلقية التى هى محددات السلوك الخلقى والتى تنحصر فى المصدر، والباعث، والوازع، والغاية، وفى كتاب تناول التربية والطبيعة الإنسانية فى الفكر الإسلامى (١٣) "إن الأخلاق ما هى إلا القواعد والقيم التى يدين بها المجتمع ويلزم بها أفرادها وتعنى هنا الجانب السلوكى للإنسان. والإسلام دين الخلق فبالدين معاملة، والمعاملة سلوك له ضوابطه ومعايره وقال رسول الله ﷺ: "أدبى ربه فأحسن تأديسى" وقد رتب چون لوك أهداف التربية تبعاً للأهمية فذكر أولاً الفضيلة ثم الحكمة ثم العلم أو المعرفة. أما هيربرت سبنسر فيرى أن هدف التربية يمكن تلخيصه فى كلمة واحدة هى "الفضيلة".

ويقال كذلك أن الهدف الأخلاقى فى الفكر التربوى الإسلامى هدف يقوم على ضابط داخلى وآخر خارجى بحيث يسلك الإنسان السلوك السليم الذى يحقق له الأمن والسعادة للمجتمع التقدم.



## الأهداف الفردية والاجتماعية:

أما من حيث الأهداف الفردية والاجتماعية فقد وجد أن الإسلام يؤكد الهدف الفردى مع الاهتمام بالهدف الاجتماعى، فتنمية الجانب الذاتى للفرد لها أهميتها التى لا تقل عن أهمية تنمية الجانب الاجتماعى، وصلاح المجتمع من صلاح أفرادهِ.

أما الأهداف الإنسانية فإننا نجد أن القرآن الكريم حين يخاطب الإنسان لا يأبه لفروق الجنس أو اللون أو اللغة قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣﴾ [الحجرات]

يستهدف الفكر الإسلامى تصحيح العقيدة وضبط السلوك الإنسانى وتوجيهه، ويتضمن ذلك سلوك الإنسان فى وقت فراغه الذى هو ما ينبغى وضعه فى المقام السليم، والذى هو هدف التربية التروحية، قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْ نَصِيحِكَ مِنَ الدُّنْيَا...﴾ [القصص]، ويقول مصطفى الرافعى فى كتابه الإسلام انطلاق لا جمود: "إن الإسلام مع كونه ديناً يعنى بتطهير الروح وتهذيب النفس، فقد نظر إلى الحياة نظرة واقعية وأدرك أن هذه الحياة لا يمكن أن تستقيم وأن يبلغ الإنسان فيها سعاده إلا بتحقيق التوازن بين الروح والمادة".

والمأثورة الإسلامية القائلة: "اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً".

وعن طلب العلم كعملية مستمرة لا تنتهى بانتهاء الدراسة الرسمية ذكر موريس بوكاى فى كتابه القرآن الكريم والتوراة والإنجيل والعلم: "إن الإسلام قد اعتبر دائماً أن الدين والعلم توأمان متلازمان، فمنذ البدء كانت العناية بالعلم جزءاً لا يتجزأ من الواجبات التى أمر بها الإسلام. وفى حديث شريف عن النبى ﷺ يقول: "اطلب العلم ولو فى الصين" وفى حديث آخر يقول: "إن طلب العلم فرض على كل مسلم ومسلمة".

أما عن تقاليد المسلمين فى الاحتفاء بالأعياد الدينية مثل عيد الفطر، وعيد الأضحى، وكذلك الاحتفاء بأول السنة الهجرية وذكرى ميلاد الرسول الكريم ﷺ، هذه الاحتفالات تترجم إلى أنماط سلوكية. وفى هذا الصدد يذكر محمود النبوى الشال فى كتابه دراسات إسلامية عن الاحتفال بعيد الفطر المبارك ويقول: "لقد بين الرسول الأمين صورة العيد بأنه حفل عظيم مقام بين السماء والأرض تشترك فيه الملائكة من الملائ

الأعلى، والطائعون من عباد الرحمن، وذلك الحفل الذى يقوم فيه الصائمون محصلون عبادتهم، فالأفراح فى الأرض والأفراح فى السماء" (٢٠).

وعن سعد بن أوس الأنصارى عن أبيه رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "إذا كان يوم عيد الفطر وقفت الملائكة على أبواب الطرق فنادوا "اغدوا يا معشر المسلمين إلى رب كريم من بالخير ثم يشيب عليه الجزيل لقد أمرتم بقيام الليل فقمتم وأمرتم بصيام النهار فصمتم وأطعتم ربكم فاقبضوا جوائزكم.. فإذا صلوا نادى مناد: ألا إن ربكم قد غفر لكم، فارجعوا راشدين إلى رحالكم فهو يوم الجائزة، ويسمى ذلك اليوم فى السماء بيوم الجائزة" (٢١).

### الانتفاع بقيمة الوقت،

ومن حيث قيمة الوقت وأهمية الانتفاع به يذكر محمود النبوى الشال فى مكان آخر من نفس المرجع السابق بأن الله قد وهبنا عمرا محددا له بداية ونهاية والمؤمن يشعر بأنه فى سباق مع هذه النهاية. ويحاول تسجيل أكبر قدر من العمل النافع الذى يحتاج إليه ويثاب عليه، وفى سورة إبراهيم قال تعالى: ﴿قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا يُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خِلَالٍ﴾ [إبراهيم].

وهذه رسالة تظهر فيها أهمية الانتفاع بالوقت، فالإحساس بالزمن يتفاوت من شخص إلى شخص آخر كما يختلف من أمة إلى أمة. ومهما طال عمر الإنسان فهو قصير بالنسبة للزمن فهناك التزام أن نحاول أن تكون للدقائق والثوانى وزن وحساب، فالساعات الطويلة ما هى سوى دقائق وثوان، وضياح الثوانى ما هو إلا ضياح للساعات التى هى بدورها ساعات من أيام وسنوات عمر الإنسان.

وفى كتاب الشباب وأوقات الفراغ " للكاتب أحمد حسن كرزويه (٥) حذر الشباب من إضاعة الوقت سدى حتى لا يندم يوم القيامة على ما فاتته بقوله سبحانه وتعالى: ﴿أَن تَقُولَ نَفْسٌ يَا حَسْرَتِي عَلَى مَا فَرَّطْتُ فِي جَنبِ اللَّهِ وَإِن كُنتَ لَمِنَ السَّآخِرِينَ﴾ (٥٦) أَوْ تَقُولَ لَوْ أَنَّ اللَّهَ هَدَانِي لَكُنتَ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٥٧) أَوْ تَقُولَ حِينَ تَرَى الْعَذَابَ لَوْ أَنَّ لِي كَرَّةً فَأَكُونَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ (٥٨)﴾ [الزمر].

### التربية الإسلامية لوقت الفراغ،

وعن كيف يكون وقت الفراغ نعمة وليس نقمة ففى حديث شريف رواه ابن عباس رضى الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ" رواه الترمذى فى كتاب الزهد. وفى حديث رواه أبو برزة رضى الله



عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا نزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفتاه، وعن علمه فيم فعل به، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه وعن جسده فيم أبلاه". وهناك حديث رواه الحاكم والبيهقي في شعب الإيمان ورواه أحمد في الزهد عن ابن عباس رضى الله عنهما أن النبي ﷺ قال: " اغتتم خمسا قبل خمس: حياتك قبل موتك، وصحتك قبل سقمك، وفراغك قبل شغلك، وشبابك قبل هرمك، وغناك قبل فقرك " صححه الألبانى فى صحيح الجامع الصغير.

وهناك حديث عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: " إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له " رواه مسلم.

وعن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه قوله مخاطبا أولياء الشباب: " علموا أولادكم السباحة والرماية ومروهم أن يشبوا على الخيل وثبا ".

أما عن الأنشطة الاجتماعية فى الفكر الإسلامى وخاصة زيارة الأقارب والأهل والأصدقاء فهناك قول الرسول ﷺ: " من أصبح ولم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم "، كذلك روى أبو هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: " من عاد مريضا أو زار أخا له فى الله ناداه مناد: أن طبت وطاب ممشاك وتبوت من الجنة منزلا ".

وقد روت عائشة رضى الله عنها أنها قالت: " سأبت رسول الله ﷺ فسبقتة فلما حملت اللحم وبدنت سابقتة فسبقتني فجعل يضحك وهو يقول هذه بتلك ".

### أهمية الأنشطة الثقافية:

أما عن الأنشطة والقراءة والاطلاع فإننا نجد أن أول ما نزل على الرسول ﷺ من القرآن الكريم أمر الله سبحانه وتعالى لرسوله الكريم هو قوله تعالى: ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝۴ ﴾ [العلق] ويقول عباس محمود العقاد فى كتابه "سألتونك: "ما زالت المطالعة ملجأ نفس للمطالع يأوى إليه ويحب أن يخرج من شواغل دنياه. فالرجل المشغول بالمسائل الطبية أو الاجتماعية أو السياسية يروقه أن يخلو ساعة من الساعات بالشعر أو بالقصة أو بكتاب من كتب الإيمان والعقيدة، وهو إذا قرأ فى كتب الإيمان والعقيدة لا ينوى أن يبشر بالدين أو يؤم الناس فى الصلاة ولكن كى يستريح من حال إلى حال، ويدع الدنيا هنيهة لينفرد بضميره أو بتفكيره فى مناجاة لا علاقة بينها وبين الناس " (١٠) وعن التربية الترويحية يتولى محمود العقاد فى نفس المرجع فى مكان آخر "... الحياة جميلة... ولكن جمالها يقتضى أن يكون لنا رعماء

للهو يصححون إدراكنا للحياة ويرهفون أذواقنا للجمال ويهيئون قلوبنا للسرور، ويشغلون أوقات فراغنا بالمسابقات الرياضية والمهرجانات الوطنية والسباحات النهرية والملاهي الفنية والمواكب الشعبية" (١٠).

### المفهوم الصحيح للعب:

ويناقش العقاد المفاهيم الخاطئة عن اللعب ويوضح لنا أن الإنسان لا يلعب وهو ليل ولكنّه يلعب حين يصبح، وحين يفرح، ولكن الناس في الشرق لم يفقهوا سنة الحياة، ولم يلحنوا ما تقول حين نتكلم بكل لسان. فهو يقول: "... في الشرق رأوا الطفل يلعب وهو قليل العقل ورأوا الشيخ يتجنب اللعب وهو كثير الحكمة فحسبوا أن اللعب ونقصان العقل متلازمان، وأن الوجوم ورجاحة العقل مترادفان. فأخطأوا وأخطأوا في الفهم كما أخطأوا في الشعور، فما لعب الطفل لأنه أقل من الشيخ عقلاً ولكنه لعب لأنه أوفر نصيباً من غيره في الحياة، وما تزمت الشيخ لأنه أعقل من الطفل ولكنه تزمت لأنه أعجز منه وأدنى من الموت. واللعب هنا هو التعبير الملازم لحالة الفيض والإشراق والانطلاق فلا يراد بعد ذلك لغرض من الأغراض" "واللعب هنا تعبير الحياة كلما امتنع الحائل بينها وبين التعبير" (١٠) وفي هذا يعبر العقاد تعبيراً صادقاً عن اللعب والنشاط الترويحي واشتراكهما في التعبير عن النفس.



المعهد الصفي. تصوير جداري. أصفهان. جهل سوتون: شاه عباس يحتفل بخان الأوزبك. استنساخ خطي لتكسية.



قَالَ قَرَعُ يَاضَ مِنْ شَجَرٍ، دَلَّتْ لَهُ يَاضُ اللَّهِ حَبِيبُهُ مِنْ غُرُورٍ وَخَيْرٍ  
وَلَمْ يَنْصُدْ أَحَدًا مِنَ النَّصْلِ وَوَجَدَ الشَّيْبِلَ عَالِ يَاضٍ أَمَلُ الْوَقَا فَلِيلَ  
شَخْ طَائِرِ السَّيْرِ فَا يَاضُ أَنْتَ مَسَاعِرُ بَقُولُوا يَا يَاضُ يَا رَيْبَ وَخَيْرُ بَقُولُوا يَا

أحد أبطال حكايات كتاب الأغاني "ياض" وهو يعزف على العود أمام سيدات المجتمع (١٣١٨هـ) .. والصورة في مكتبة الفاتيكان بروما

وفي مكان آخر من نفس المرجع يناقش العقاد أهمية التربية الترويحية ويقول "علمهم أن يفهموا اللعب على معناه وأنت في غنى لبعد ذلك عن تعليمهم معنى الجد أو تعليمهم معنى الحياة".

#### الموسيقى والفناء:

ويناقش العقاد النغم الموسيقي بقوله: "إن كل نغم موسيقي يُعبر عن شوق إنساني هي خبز لا يحسن بالإنسان أن يحتمل جوعه ويصبر على فقده، لأن عدم الخبز الذي تتطلبه المعدات فقر وعوز، أما عدم الخبز الذي تتطلبه الأرواح، فهو مسخ وحرمان من الأذواق والأخلاق" (١٠).

وعن حكم الغناء ناقش ذلك أحمد الشرباصى فى كتابه **يسألونك فى الدين والحياة** المجلد الأول . وأوضح أن الكلمة سواء كانت مكتوبة أو منطوقة لها قوتها فى التأثير ، فإن كانت جميلة طيبة طاب أثرها وإن كانت سيئة ساءت نتيجتها (٦) . ويقول الله تعالى : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴾ (٢١) **تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ يَأْذَنُ رَبُّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ** (٢٥) **وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ** (٢٦) ﴿ [إبراهيم]

يقول الرسول ﷺ : " إن من الشعر حكمة " فإذا قيلت الكلمة الموزونة بصوت عذب جميل كما فى الغناء الرائع تضاعف أثرها وتزايد خطرهما . وقد ذكر عن الإمام الغزالي فى كتابه **إحياء علوم الدين** " أنه من لم يحركه الربيع وأزهاره ، والرييح وأوتاره فهو فاسد المزاج ليس له علاج . فالأغاني للطبيعة ولحب الأمومة وحُب البشرية والحث على الخير والدعوة إلى البر أو تذكر الفضيلة . وفى الطبيعة ملكوت السموات والأرض ، تعطينا البرهان على وجود الخالق الأعظم وقدرته على الخلق " .

ولقد روى الإمام البخارى ما يفيد أن الرسول ﷺ قد أجاز الغناء والضرب بالدف ، كما روى أيضا ما يفيد أن عائشة رضى الله عنها كان عندها فناة تربيتها يسميها اسمها الفارعة ، فزوجتها لرجل من الأنصار ، وحضرت عائشة زفافها فلما رجعت قال لها الرسول ﷺ : " يا عائشة ما كان معكم من لهو ؟ ( أى الغناء ) وفى رواية أخرى أنه قال لها : " فهل بعثتم جارية تضرب بالدف وتغنى ؟ فقالت عائشة : ماذا تقول يا رسول الله ؟ قال تقول : أتيناكم . . . أتيناكم . . . فحيونا نحييكم فلولا الحبة السمراء . . . لم نحل بواديكم " .

وكذلك روى الإمام أن النبى ﷺ قال : " أعلنوا هذا النكاح واجعلوه فى المساجد ، واضربوا عليه بالدفوف " وضرب الدفوف عادة ما يصحبه الغناء .

وإذا كانت فى الحياة سعادة ففيها شقاء ، وإن كان فيها راحة ففيها متاعب ، ولا يمكن للحياة أن تكون سلسلة من الخير الدائب والعمل الموصول بل لا بد من بشاشة وفكاهة ولا بد من تخفيف قسوتها وصرامتها بجانب من اللهو البرئ وقسط من الدعاية الخفيفة الميسورة . ولقد وصف الإنسان بأنه حيوان ضاحك بجوار وصفهم له بأنه حيوان ناطق . ولقد روى عن النبى ﷺ أنه قال : " لا خير فيمن لا يطرب ولا يطرب " وكذلك ، " روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلوب إذا كلت عميت " .

وكذلك يقال عن الرسول ﷺ : " إن الله يحب السهل الطلق الوجه " ، (من المعروف أن تلقى أخاك بوجه طلق) .



راقصة تستعين بالوشاح  
العصر الفاطمي (مصر)



راقصة. تصويرة للمصور التركي «لوني». من  
القرن الثامن عشر. في متحف طويقابوسراي  
بإسطنبول.

وعن محمد الغزالي في كتابه  
تأملات في الدين والحياة وفي مقدمة  
الكتاب يقول الغزالي عن نفسه أنه  
"ليس من المفروض أن يكون رجل  
الدين رجلاً عبوساً. يجب أن يجنح  
إلى المرح عن رغبة عميقة، ويريد لو  
استطاع أن يعيش "هاشا باشا".  
ويقول كذلك "إن الإنسان الكامل هو  
الذي يأخذ قسطه من طهارة النفس  
كما يأخذ قسطه من شتى المعارف  
والعلوم واستقامة الفكر لا غناء لها إن  
لم تصبحها استقامة الضمير، وأن  
سلامة العقل لا خير فيها إن لم  
تصبحها سلامة القلب" (١٧).

وليس بين حياة التعبد وحياة  
المجتمع تعارض ما، بل إن حياة التعبد  
تعين الإنسان على حياة المجتمع  
مادامت تمده بطاقات روحية متعددة.

### تربية الخلاء

وفي هذا الجزء سنتناول التربية  
الترويحية في الخلاء وما يمكن أن يكون  
من ارتباط وإسهام في التعرف على  
الخالق الأعظم من خلال مظاهر  
وجوده في الطبيعة.

فمنذ أن خلق الله الإنسان،  
رفعه وكرمه عن كل المخلوقات،  
وعندما بدأ يتعلم الإنسان ويسبب  
الأسباب، كان ذلك بداية للتفكير في  
مستقبله، كيف يضمن استمرار حياته،

وكيف يتوصل إلى احتياجاته ومتطلباته الضرورية كالمأكل والمشرب والملبس. ثم تهيات ظروفه بعد ذلك فبدأ يفكر فيما حوله من مظاهر الطبيعة، وذهب به الأمر إلى تقديرها إلى أن كانت الرسالات السماوية، وعرف الإنسان الدين.

لقد كان من الصعوبة على الإنسان فى بدء حياته أن يتفهم أسرار الطبيعة من شروق الشمس أو غروبها إلى متابعة الليل والنهار، إلى السماء، وإلى البحار، وإلى الخضرة، وإلى الجبال، إلى الأنهار وإلى الأعاصير والبراكين... إلى كل ما تمثل فيه قدرة الخالق الأعظم سبحانه وتعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَع النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٦﴾﴾ [البقرة].

وحتى يومنا هذا لم يتمكن الإنسان من تفسير ما يحدث لجسمه من عمليات بعد الموت. وتكون الطبيعة عوناً للإنسان كى يتفهم ما يحدث من خلال مظاهرها المختلفة التى تضىء أمام الإنسان طريق المعرفة نحو الحياة أو الموت، النهار والليل، الصيف والشتاء، واعتماد الكائنات بعضها على بعض، وفى هذا على الأخص يشعر الإنسان بقدر من التكامل الإنسانى وتجمعه فى تناسق وتناغم مع الكون وأن الإنسان مرتبط ارتباطاً وجدانياً إلى جانب الارتباط المادى بالطبيعة.

### الدين والترويح... علاقة قديمة

إنه منذ سالف الزمان والأحداث الكبرى فى حياة الإنسان كالميلاد والزواج والموت دائماً ما تفتقر بالطقوس الدينية من أغان إلى رقصات واحتفالات، وحتى مراحل (ظهور الأديان السماوية) فقد كان الاحتفال العالمى أقدم المهرجانات الرياضية للألعاب الأولمبية كان يعمل فى ساحة دينية فى اليونان ويكرم فيها آلهة الإغريق.

ويرتبط الدين بالطبيعة، ومن خلال الخبرة الدينية تتوفر الفرص للإنسان لأن يشعر بالطمأنينة والرضا عن النفس، والسعادة الروحية والوجدانية وكذلك الشعور بالانتماء إلى الكون. ويتمثل الدين فى العقيدة فى خالق أعظم، والحاجة الإنسانية التى يمكن اتباعها من خلال عقيدة الإنسان تعتبر حاجة شخصية تتعلق بالفرد نفسه. والدين يعمل على تنمية قيم أخلاقية تمثل فى الخطأ والصواب، وما يجب أن يفعله الإنسان وما لا يجب أن يفعله من خير وشر وما يترتب على ذلك من خطأ أو صواب.

تتجلى العلاقة بين (الدين والترويح) فى مجالات الأنشطة الترويحية فى الخلاء، وخاصة المعسكرات حيث الاهتمام بالتربية الوجدانية والمعانى الروحية وتهئية الفرص





(كيفية اللعب بالدبوس (الرمح) على الفرس) ... (مخطوط قديم)

لتنمية قيم لحياة الجماعة في عالم الطبيعة الذي فيه يشعر الفرد بالطمأنينة والسكون والتناغم اللذين يتوفران فيه ويكون ذلك من خلال:

- ١- تفهم وتذوق واحترام الآخرين مهما اختلفت أديانهم وأجناسهم وألوانهم.
- ٢- تفهم وتذوق لمظاهر الطبيعة في بيئة المعسكر والكائنات الموجودة واعتمادها على بعض.
- ٣- تنمية الإحساس بالقيم الدينية التي يمكن التعبير عنها في حياة المعسكرات.
- ٤- الإحساس والشعور بالطمأنينة والهدوء والسكينة في عالم الطبيعة.
- ٥- تنمية التذوق الجمالي والإحساس بالخالق.



نزهة خلوية (رسم على قاشاني)

وإذا تضاربت تصرفاتنا مع معتقداتنا فإن الصراع والكبت وعدم التوافق يجدون لهم مكاناً في نفس الإنسان، وبالتالي تكثر الضغوط على الإنسان، وتقل حيويته وترتبط خطواته في الحياة وتنتشر، ولا بد له من صمام أمن يحميه من الوصول إلى هذه الدرجة.

إذا اتجهنا إلى الأنشطة الترويحية لشغل وقت الفراغ فإن مستوى الأخلاقيات والقيم سيرتفع ويرقى، وإذا اتبعنا طريق السعادة والترف والتعلم من خلال الأنشطة الترويحية فستتعلم الكثير عن أنفسنا، وكيف نعيش مع الآخرين، سنتعلم أن نشكل الماديات بأبداننا كما في النحت والرسم والتصوير وعمل الآنية الفخارية، ونكون علاقات سليمة مع قلوبنا، أي أن يكون هناك تكيف ذاتي وتفهم لإمكاناتنا سواء الجسدية أو الذهنية أو العاطفية لممارسة أنشطة ترويحية متنوعة، فتشكل الماديات قد يكون وسيلة إلى تنمية المعنويات والقيم الجمالية والأخلاقية والاجتماعية.

#### التكامل الإنساني،

الحياة وحدة متكاملة ولكن عند تجزئتها إلى بدني، وعقلي، وروحي (وأسماء أخرى عديدة) فإننا نعطي الكلمات معاني وباختلاف المعاني تبقى الأفكار حبيسة في الكلمات ويتبع ذلك اضطراب وخلل في المعنى. إن المعاني التي تم تفسيرها بالكلمات يجب أن تنمو كما ينمو المجتمع، فالتفكير لا يجب أن يتوقف بالكلمات. إن



لعب الكرة باليد  
الأندلس - أسبانيا

والعمل، والفراغ... إلخ أصبح  
هناك شيء من التعقيد.

أثناء صلاتنا وأثناء تعبنا  
وانعزالنا عن كل ما حولنا من أشياء  
وأشخاص ومواقف بعيدين عن أذان  
وأعين الآخرين، قد نبكى بكاءً في  
صمت دون أن نشعر بخجل ونشكر  
الخالق فطالما نسينا الشكر، وأثناء  
الصلاة والتعب نترك أحزاننا ومخاوفنا  
جانبا. إن الارتباط وثيق للغاية بين  
حياة تتسم بالصحة والترويح وحياة  
تتسم بالوجدانيات والمعنويات، فالعدل



الرمي بالقوس والسهم التركي  
(العصر العثماني)



وعاد من صوفي هذه السرى وخمر على وسط خط الميدان حتى يصلوا إلى وسط الموكب  
ثم يناول العنان مع الدرة بشماله ويثبت بقائم السيف قبة الدرة وتشتي عليها  
بالدابة وتزدور قبل ممساك ويدور بالدرة بشماله عن كل الفرز ترجع على خط الدارس



الكبير ويحج الخلفه بفعل كعول الاول وتزدورته شمالا على خط الدارس الكمين  
ويك بالث ففعل كعول حاجيته وتزدورته ممساك ويحج الاول ففعل كعول الاول

اللعب بالسيف والدرة (الدرع) فوق صهوة الخيل وسط الميدان

واللعب السليم، الصدق بالعهد، الأمل، الفرح، وما نتمسك به من معتقدات صحيحة  
أى ما هو صادق وصحيح، والقيم الروحية تعطى قيمة ومعنى للحياة.

إن المعاني الروحية عميقة تأخذ مكانها في نفس الإنسان، تغذى على الدين والعقيدة وتنمو وتنتقل من خلال العمل، واللعب، والصداقة والتأمل. هذا الجزء من الحياة يبحث دائما عن فرص للاستكشاف، للتعبير وللخلق، وذلك من خلال الترويح، ومن خلال الترويح في الخلاء نتعلم الكثير عن الخالق وذلك من خلال التعرف على مكونات الطبيعة، والظواهر الطبيعية المتعددة.

### التربية الترويحية والتربية الإسلامية... لا تعارض

ومن خلال العرض السابق والذي تناول الترويح في الخلاء ودوره في التعرف على الخالق الأعظم من خلال مظاهر وجوده في الطبيعة، نتوصل إلى فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوي وخاصة التربية الترويحية والتي تهدف إلى صلاح وفلاح الفرد من خلال الاستخدام الأمثل للمعارف والمعلومات والمهارات في أوقات الفراغ، من أجل



الكرة والصوالج في العهد الصفوي

تغيير في المفاهيم والاتجاهات والأنماط السلوكية أثناء وقت الفراغ إلى السلوك الأمثل. ويوضح ذلك أنه لا تعارض بين الفكر الإسلامي التربوي وفكر التربية الترويحية، ويجيب ذلك على التساؤل الثالث والآخر لهذه الدراسة.

### الاستنتاجات

- أهداف الفكر الإسلامي التربوي تتفق وأهداف التربية الترويحية وتكامل الإنسان وتنحصر في أهداف للتنمية الجسمانية، والعقلية والروحية، والخلقية، وأهداف فردية واجتماعية وكذلك أهداف إنسانية.

- تناول الفكر الإسلامي للوقت عامة ووقت الفراغ خاصة واستخداماته لا يتعارض مع فلسفة التربية الترويحية والتي تهدف إلى الاستخدام الأمثل لوقت الفراغ من أجل إصلاح الفرد والمجتمع .

- لا يوجد تعارض بين فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوي وفكر التربية الترويحية .

## النتيجة:

إن الإسلام والتربية الإسلامية يؤكدان الاستخدام الطيب لوقت الفراغ من أجل تنمية الفرد بدنياً، وعقلياً، واجتماعياً، لصالح ورعاية الفرد والمجتمع .

وتشمل مثل ذلك من جهة التشارف ورفع بكهذه المزايا وافضله لاجل  
تحصيل على غفلتكم اوسبح قفر علك من ظلك فافضله من رجمه من الماي  
الامين والامير ففعل ذلك من الماوات فابشر في الماورد شرابح بالمزايا فله  
على دور الحزن ان كنت من حسن العمل فافعل فاعل الرقاب المخراتية



لخراتية واعلم من الماوير المتقدسة شراد المزايا فوق علك فافضله  
والطعن المزايا والمزايا واحدا فافضله من الماي

الباب التاسع والعشرون في ما جاء من المصالح والاول  
على المزايا وما الذي ينبغي ان يكون مع المزايا الجواب ان يكون معه

مخطوطة إسلامية من القرن الرابع عشر عن الصيد البري

## المراجع

- ١- أبو الأعلى المودودي - الدين القسيم - الدار السعودية للنشر والتوزيع ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م.
- ٢- أبو بكر بن جابر الجزائري - منهج المسلم - عقائد وأداب وأخلاق وعبادات ومعاملات ( الطبعة الثانية ) - المدينة المنورة . ١٩٧٦ م.
- ٣- أبو حامد الغزالي - إحياء علوم الدين ( الجزء الثاني ) ، ( الجزء الثالث ) - كتاب الشعب . ( د . ت . )
- ٤- أحمد إبراهيم الشريف - الحضارة الإسلامية - دار الفكر العربي - ١٩٧٦ م.
- ٥- أحمد حسن كرزويه - الشباب وأوقات الفراغ - دار أبو القاسم للنشر والتوزيع ، جدة - المملكة العربية السعودية - ١٤١٢ هـ .
- ٦- أحمد الشرباصي - يسألونك في الدين والحياة - ( المجلد الأول والثاني والرابع والخامس والسادس والسابع ) دار الجيل - بيروت . ( د . ت . )
- ٧- تهاني عبد السلام محمد - أسس الترويح والتربية الترويحية - دار المعارف - الإسكندرية ١٩٩٣ م .
- ٨- حسن الشراوى - نحو تربية إسلامية - مؤسسة شباب الجامعة - ١٩٨٣ م .
- ٩- سيد قطب - في ظلال القرآن - دار الشروق ١٩٨٧ م .
- ١٠- عباس محمود العقاد - يسألونك - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٩٦٨ م .
- ١١- عبد العزيز سليمان نوار - تاريخ الشعوب الإسلامية - دار الفكر العربي - ( د . ت . )
- ١٢- على سامي النشار - نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام - دار المعارف . ( د . ت . )
- ١٣- محروس سيد مرسى - التربية والطبيعة الإنسانية في الفكر الإسلامي وبعض الفلسفات الغربية - دار المعارف - ١٩٨٨ م .
- ١٤- محمد البهي - الفكر الإسلامي والمجتمع المعاصر - الدار القومية للطباعة والنشر - ١٩٦٥ م .

- ١٥- محمد شديد -منهج القصة فى القرآن- عكاظ للنشر والتوزيع - ١٩٨٢م.
- ١٦- محمد الصادق قمحاوى -البرهان فى تجويد القرآن- رسالة فى دار فضائل القرآن دار الصحابة -جدة. (د.ت.).
- ١٧- محمد الغزالى -تأملات فى الدين والحياة- دار الكتاب الحديثة- ١٩٦٣م.
- ١٨- محمد المبارك -نحو إنسانية سعيدة- دار الفكر - ١٩٧٠م.
- ١٩- محمد منير مرسى -فلسفة التربية واتجاهاتها ومدارسها- عالم الكتاب -القاهرة - ١٩٨٢م.
- ٢٠- محمود محمد الجوهري -الأخت المسلمة أساس المجتمع الفاضل - مؤسسة دار الأنصار -القاهرة. (د.ت.).
- ٢١- محمود النبوى الشال -دراسات إسلامية- دار نهضة مصر للطباعة والنشر الفجالة بالقاهرة ١٤١٠هـ - ١٩٨٠م.
- ٢٢- مصطفى الرافعى -الإسلام انطلاق لا جمود- دار مكتبة الحياة- ١٩٥٩م.
- ٢٣- موريس بوكاى -القرآن الكريم والتوراة والإنجيل والعلم - دار المعارف -القاهرة- ١٩٧٨م.
- ٢٤- ياسر عثمان جاد الله -وسائل الترفيه ما يحل منها وما يحرم- دار الدعوة للطبع والنشر والتوزيع. (د.ت.).



# سلسلة الفكر العربى فى التربية البدنية والرياضة

مستشارا التحرير: د. امين انور الخولى - د. اسامة كامل راتب

الإشراف الفنى والإدارى: المهندس: عاطف محمد الخضرى

يتناول كل كتاب من هذه السلسلة موضوعا معينا فى مجال التربية والرياضة، وقد قام بتحرير هذه السلسلة نخبة من أساتذة كليات وأقسام التربية البدنية والرياضة فى الجامعات العربية. والغرض من هذه السلسلة هو تقديم حلول عملية وأفكار جديدة لمشكلات التربية البدنية والرياضة، فضلا عن أنها تتيح رؤية عملية تتصف بالتحليل العلمى الدقيق لمختلف القضايا المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة، وهو ما يؤدى فى النهاية إلى الارتقاء بالإنسان فى كل جوانب حياته الذى صممت من أجله الرياضة.

صدر منها :

- (١) الأسس النفسية لبناء الهدف فى المجال الرياضى  
د. د. اسامة كامل راتب
- (٢) نظام التربية البدنية فى التعليم الفنلندى  
د. د. امين الخولى
- (٣) الإحماء والأداء الرياضى  
د. د. زكى محمد درويش
- (٤) أسلوب النظم فى التربية البدنية والرياضة  
د. د. محمد فتحى الكردانى
- (٥) اللعب التنظيمى للجميع  
د. د. امين الخولى
- (٦) القدرات الإدراكية الحركية للطفل  
د. د. احمد عمر الرويى
- (٧) التحديات التى تواجه الدورات الأولمبية فى القرن ٢١  
د. د. اسماعيل حامد
- (٨) السباحة والرياضة  
د. د. إبراهيم عبدالمقصود
- (٩) حمل التدريب وصحة الرياضى  
د. د. ابو العلا عبدالفتاح
- (١٠) التربية البدنية التأهيلية والشلل الدماغى  
د. د. عبدالحكيم المطر
- (١١) التعليم المبرمج فى التربية البدنية والرياضية  
د. د. جمال عبدالعالمى الشافى
- (١٢) احتراق الرياضى بين ضغوط التدريب والإجهاد الانفعالى  
د. د. اسامة راتب
- (١٣) الوجه الآخر للرياضة : عوامل الاغتراب فى الرياضة المعاصرة  
د. د. امين الخولى
- (١٤) اللعب وطفل ما قبل المدرسة  
د. د. خير الدين عويس
- (١٥) تجارب الأمم فى تخطيط حملات الرياضة للجميع.  
د. د. كمال درويش د. د. امين الخولى
- (١٦) التدريب البليومتري  
د. د. زكى محمد درويش
- (١٧) المشاركة الرياضية والنمو النفسى للطفل.  
د. د. زكى محمد درويش
- (١٨) التدريس للصغير فى التربية البدنية والرياضة.  
د. د. محسن رمضان على
- (١٩) استكشاف الموهوبين رياضيا.  
د. د. امين الخولى، د. د. عصام بدوى
- (٢٠) الرياضة والمناعة.  
د. د. ابو العلا عبدالفتاح
- (٢١) وظائف أعضاء التدريب الرياضى (مدخل تطبيقي).  
د. د. محمد على احمد القطر
- (٢٢) نظرية الدوائر المغلقة فى التعلم الحركى.  
د. د. على مصطفى طه
- (٢٣) المساواة للصحة والرياضة.  
د. د. ابو العلا عبدالفتاح
- (٢٤) الترويح فى ضوء التربية الإسلامية.  
د. د. تهانى عبد السلام محمد

رقم الإيداع	٥٩٧١ / ٢٠٠٠ م
I. S. B. N الترقيم الدولي	977- 10-1338





أ.د/ تهناني عبد السلام محمد

- استاذ التربوي ورئيس قسم التربوي بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.
- بكالوريوس التربية الرياضية من المعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمات بالإسكندرية. ١٩٦١ بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف.
- حصلت على ماجستير العلوم في التربوي من جامعة إنديانا بالولايات المتحدة الأمريكية.
- حصلت على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص تربوي من جامعة جنوب كاليفورنيا.
- أجرت العديد من البحوث المنشورة بمصر والخارج.
- أشرفت وناقشت العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه.
- مثلت مصر دوليا في مؤتمرات كارديف. ١٩٩٦ بالملكة المتحدة. ساو باولو بالبرازيل ١٩٩٨
- عضو الاتحاد الدولي للفراغ والتربوي.
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لثقافة الأستاذة والأستاذة المساعدين في الإدارة والتربوي أصدرت العديد من المؤلفات منها:
- الشباب والتربوي والحياة.
- فلسفة التربوي والتربية الروحية.
- أسس التربوي والتربية التربوية.
- إدارة المعسكرات الحديثة.

## هذا الكتاب

يعتبر هذا الكتاب محاولة للتعرف على الفكر الإسلامي في تناوله للإنسان كوحدة متكاملة، وفي نظرتة لوقت الفراغ واستخداماته وأنماط سلوكياته، في محاولة للإجابة على السؤال: هل هناك تعارض بين فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوي بشكل عام وفكر التربية التربوية بشكل خاص؟ من خلال الرجوع إلى القرآن الكريم والسنة المطهرة وآراء علماء الإسلام ومفكرى التربية الإسلامية.

ولقد توصلت الدراسة إلى اتفاق أهداف الفكر الإسلامي التربوي مع أهداف التربية التربوية، كما أن تناول الفكر الإسلامي للوقت ولوقت الفراغ واستخداماته لا يتعارض مع فلسفة التربية التربوية الرامية إلى الاستخدام الأمثل لوقت الفراغ لصالح الفرد والمجتمع، كما لا يوجد تعارض بين فكر ومنهج الإسلام من حيث تناوله للفكر التربوي وفكر التربية التربوية، مما يجعلنا نؤكد أن التربية الإسلامية تؤكد الاستخدام الطيب لوقت الفراغ من أجل صالح الفرد والمجتمع.

